



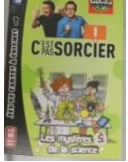





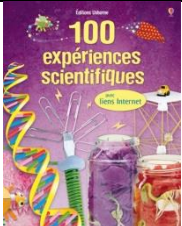


MALLE SCIENCES

Intitulé	Public	Descriptif	Visuel
Smartmax clic clac magnets	3 à 5	25 pièces	
Merveilleuse astronomie	5 à 11	Les p'tits classeurs	
Les petits bâtisseurs	5 à 11	Les carnets de l'animation	
Les pouvoirs de la lumière	5 à 11	24 expériences	
C'est pas sorcier	5 à 11	Jeu de cartes	
C'est pas sorcier : l'espace	5 à 11	1 dvd	
Activités scientifiques et techniques	5 à 11	Fichier	

12 expériences aimantées	5 à 11	socle aimanté, limaille de fer, station magnétique, boules magnétiques, aimant en fer cheval, barre aimant, fil, flèche en mousse, baguette magnétique	
10 expériences loufoques	5 à 11	1 guide expériences illustré + accessoires en photos sur le boîtier	
100% Labo :	5 à 11	1 livre avec 50 expériences	
100 expériences scientifiques		1 livre avec liens internet	

Démarches pédagogiques

Les sciences et les techniques sont au cœur de la vie quotidienne : communication, transport, développement durable, alimentation, santé, climat, météorologie... Tout ou presque nous y mène ou nous y ramène. Par ailleurs, les sciences souffrent souvent d'une représentation négative et provoquent une attitude de rejet. Il est donc indispensable de donner à chacun l'envie et la possibilité de découvrir, de comprendre, de s'approprier et de maîtriser ces connaissances évolutives. Favoriser le développement de la curiosité et donner des repères sont les premières étapes pour accéder à la connaissance et à la compréhension.

Les sciences victimes de représentations négatives Les activités scientifiques et techniques ne sont pas très présentes dans les centres de loisirs et autres lieux d'accueils des enfants et des adolescents, se revendiquant souvent par ailleurs, comme des espaces d'éducation à la citoyenneté. Elles sont généralement

victimes de la représentation que les adultes ont de la science. Les sciences sont souvent associées à une matière et à des formes d'apprentissage scolaires, austères et difficiles, à des échecs ou encore à un vocabulaire abscond maîtrisé par la seule communauté scientifique.

Déclencher l'étincelle de la curiosité Personne ne peut connaître et maîtriser l'ensemble des phénomènes scientifiques, pas même les scientifiques. Pour autant, tout le monde a le droit d'accéder à la connaissance et à le droit de s'intéresser à tout sujet. Pour cela, il est essentiel d'encourager la curiosité et le sens de l'observation des enfants. Les écouter, les aider à rechercher l'information sont les premiers rôles éducatifs simples mais indispensables pour qu'ils osent poser des questions. A tout moment, l'animateur doit tenter simplement de créer des espaces et des occasions d'éveiller la curiosité, de provoquer l'étincelle et la soif de découvertes. Jouer, tâtonner, observer sont autant d'attitudes qui favorisent l'acquisition de savoir scientifique et de compétences transversales : cultiver l'aptitude à une analyse rationnelle, apprendre à différencier les causes et les effets, maîtriser la différence entre symbole et réalité, développer l'acquisition de capacités techniques...

L'apprentissage du plaisir de la découverte, de la réalisation et de l'aboutissement, c'est se sentir capable de chercher, de trouver des solutions, de réussir un projet. Le plaisir d'apprendre est un moteur essentiel pour les enfants et les adolescents. Il est également une source de motivation pour les animateurs. ... coopérer et s'ouvrir au monde L'ignorance est aussi vrai que la connaissance de chacun : personne ne peut aujourd'hui prétendre seul connaître et expliquer le monde qui l'entoure. Par nature, ces activités permettent de développer la coopération, le travail collectif, le faire et le rechercher ensemble, la remise en cause des certitudes...

Ces activités sont alors l'occasion de se questionner entre nous et aussi avec les autres : des chercheurs, des enseignants, des passionnés, des techniciens, des artisans... Nous détenons tous et chacun un bout de connaissances, de savoir-faire. Il faut donc nous attacher à multiplier les propositions en direction des enfants et des adolescents pour répondre aux enjeux éducatifs de ces activités, et travailler pour faire évoluer leurs représentations. ... le plaisir des sciences... Finalement, l'enjeu est de démontrer que ces activités sont ludiques et passionnantes. Les freins existent et sont connus, à nous, par des actions innovantes et réussies de tout faire pour les lever !